

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Цвиллингская средняя общеобразовательная школа»

Рассмотрено
на Совете Учреждения
Протокол № 1 от
«19» августа 2019г.

Принято
Педагогический совет
Протокол № 1 от
«18» августа 2019г.

Утверждаю
Директор школы
Жакупова В.К.

Согласовано:
Начальник Управления
образования администрации
Чесменского муниципального района
Е.М. Артемьева



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Цвиллингская средняя общеобразовательная школа»

2019-2022 гг

СОДЕРЖАНИЕ

1	Паспорт программы развития.
2	Аннотация программы.
3	Общие сведения об образовательном учреждении.
4	Анализ потенциала развития школы
5	Анализ реализации программы развития школы до 2018 года.
6	Основные направления государственной образовательной политики, определяющие стратегию развития школы
7	Модель школы - 2022г.
8	Модель педагога школы в 2022 г.
9	Модель выпускника в школы в 2022 г.
10	Цель и задачи развития образовательной системы школы.
11	Миссия школы.
12	Кадровая политика школы.
13	Этапы реализации программы развития.
14	Направления реализации программы развития.
	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Переход на новые стандарты.</i> • <i>Здоровье обучающегося.</i> • <i>Современные педагогические технологии.</i>
	<i>Совершенствование форм и методов работы с одаренными детьми»</i>
	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Развитие ученического самоуправления.</i> • <i>Развитие информационной среды школы.</i>
	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Организация обучения педагогов для поддержки перспективных направлений деятельности ОО.</i>
	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Развитие системы государственно-общественного управления.</i>
	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Совершенствование структуры и содержания программ дополнительного образования</i>
	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Развитие ресурсного обеспечения образовательного процесса.</i>
15	Система мер по минимизации рисков реализации программы.
16	Управление реализацией программы.
17	Ожидаемые результаты реализации программы.
18	Критерии оценки эффективности реализации программы развития.

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Полное наименование программы	Программа развития Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Цвиллингская средняя общеобразовательная школа на 2019-2022 годы .
Разработчики Программы	Администрация ОО, участники образовательных отношений и работники МБОУ «Цвиллингская СОШ»
Цели Программы	<p>Создание условий для эффективного развития образования, направленного на обеспечение доступности качественного образования.</p> <p>Развитие качества общего образования посредством обновления содержания образования и технологий преподавания общеобразовательных программ, вовлечение всех участников образовательных отношений в развитие системы общего образования, а также за счет обновления материально-технической базы и переподготовки педагогических кадров.</p>
Основные задачи Программы	<ol style="list-style-type: none">1. Обновление системы управления ОО в соответствии с тенденциями развития управленческой науки и требованиями Федерального закона № 273-ФЗ.2. Оптимизация системы профессионального и личностного роста педагогических работников как необходимое условие современных образовательных отношений.3. Обновление организации, содержания и технологий образовательного процесса в направлении обеспечения оптимальных условий формирования духовно-нравственной, социально адаптированной и профессионально ориентированной личности гражданина Российской Федерации.4. Обеспечение информационной открытости образовательного пространства школы в целях привлечения партнеров социума для обновления инфраструктуры и содержания образовательного процесса.5. Совершенствование методов и технологий организации образовательного процесса в целях успешной социализации обучающихся, формирования различных компетенций с учетом ФГОС.6. Создание условий для развития здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей сохранение здоровья обучающихся, для создания системы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса.
Сроки реализации Программы	2019 -2022 г.г.

<p>Нормативно-правовое обеспечение Программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ - Распоряжение Правительства Российской Федерации от 15.05.2013 № 792-р об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образование» на 2013-2020 годы. - Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373; - Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897; - Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях /Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2. 2821 – 10 / Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. N 189; - Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования науки Российской Федерации от 17.05.2012г. № 413; -Закон Челябинской области № 515-ЗО «Об образовании в Челябинской области от 29.08.2013г.; - Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации до 2020 года; - Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования" на 2013-2020 годы, утв. распоряжением Правительства РФ от 22.11.2012 № 2148-р; - Конвенция о правах ребёнка; - Устав МБОУ «Цвиллингская СОШ»;
---	---

<p>Этапы развития Программы</p>	<p style="text-align: center;">Первый этап (2019– 2020 учебный год) – аналитико-проектировочный:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Проблемно-ориентированный анализ результатов реализации предыдущей Программы развития (2013-2018 гг); - Изучение и анализ Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» (N 273-ФЗ) и концепции ФГОС общего образования (всех уровней) с целью определения основных направлений обновления образовательной системы школы; - Разработка направлений приведения образовательной системы школы в соответствие с задачами Программы развития на 2019-2020 г.г. и определение системы мониторинга реализации настоящей Программы <p style="text-align: center;">Второй этап (2020 - 2021 учебные годы) – реализующий:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Разработка системы мониторинга реализации настоящей Программы; - Реализация мероприятий плана действий Программы; - Внедрение ФГОС СОО. - Реализация образовательных и воспитательных проектов. - Методическое и нормативно-правовое сопровождение реализации Программы развития; - Осуществление системы мониторинга реализации Программы, текущий анализ промежуточных результатов. <p style="text-align: center;">Третий этап (январь – июль 2022г.) – аналитико-обобщающий:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Итоговая диагностика реализации основных программных мероприятий; - Анализ итоговых результатов мониторинга реализации Программы; - Обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий; - Определение целей, задач и направлений стратегии дальнейшего развития ОО.
--	--

<p>Ожидаемые конечные результаты</p>	<p><u>В системе управления:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -обновленная система управления, разработанная с учетом современного законодательства и тенденций развития управленческой науки и культуры; - соответствие нормативно-правовой и методической базы требованиям ФЗ-273, ФГОС и современным направлениям развития психолого-педагогической науки и практики; - система мониторинга - неотъемлемая основа управления развитием ОО; <p><u>В обновлении инфраструктуры:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - соответствие инфраструктуры и организации образовательного процесса ОО требованиям Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ, СанПиНов и другим нормативно-правовым актам, регламентирующим организацию образовательного процесса; - 70% кабинетов будут максимально возможно оснащены в соответствии с требованиями ФГОС общего образования; - не менее 75 % учебных кабинетов будет иметь доступ к локальной сети школы и к Интернет-ресурсам (при условии финансирования); <p><u>В совершенствовании профессионального мастерства педагогического коллектива:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - 100 % педагогов и руководителей пройдет повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку по современному содержанию образования (в том числе ФГОС соответствующих уровней образования) и инновационным технологиям;
---	---

	<p>- не менее 50 % педагогов будет работать с применением инновационным образовательным технологиям;</p> <p>- не менее 25 % педагогов будут иметь опыт предъявления собственного опыта на профессиональных мероприятиях (на семинарах, научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах, в методических, психолого-педагогических изданиях, в том числе электронных и т.д.).</p> <p><u>В организации образовательного процесса:</u></p> <p>- не менее 5-8 % обучающихся будет обучаться по индивидуальным учебным планам и программам по выбору в соответствии с личностными склонностями и интересами, в том числе с использованием дистанционных форм и ресурсов образовательных сетей;</p> <p>- 80% обучающихся будет получать образование с использованием информационно-коммуникационных технологий;</p> <p>- 80 % обучающихся основной и средней школы будет включено в исследовательскую и проектную деятельность;</p> <p>- реализация программы поддержки талантливых детей (по различным направлениям интеллектуального, творческого, физического развития);</p> <p><u>В расширении партнерских отношений:</u></p> <p>- не менее 50% родителей (законных представителей) будет включено в различные формы активного взаимодействия со школой (через участие в решении текущих проблем, участие в общешкольных мероприятиях и т.д.);</p> <p>- не менее 30 % партнеров социума (учреждений, организаций, физических лиц) будет участниками реализации общеобразовательных и дополнительных программ ОО.</p>
Порядок управления реализацией Программы	<p>Корректировка программы осуществляется педагогическим советом школы; Советом Учреждения.</p> <p>Управление реализацией программы осуществляется администрацией.</p>
Источники финансирования	<p>Бюджетное и внебюджетное финансирование, добровольные пожертвования.</p>
Постановление об утверждении Программы	<p>Программа принята решением Педагогического Совета школы Протокол № 1 от «28» августа 2019 г.</p>

2. АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ

Настоящая Программа является стратегическим документом, определяющим пути и основные направления развития школы на период до 2022 года в логике современной государственной образовательной политики и с учетом потенциала саморазвития образовательной организации.

Программа подготовлена рабочей группой школы.

Методологической основой разработки Программы является теория социально-педагогического проектирования основных направлений развития, позволяющая рассматривать школу как субъект и целостный организм в развивающейся и постоянно изменяющейся среде.

Ключевой идеей программы является идея развития. Программа исходит из необходимости сохранения ценностно-смыслового ядра развития школы с корректировкой содержательного и целевого блоков с учетом требований компетентностного подхода и современной социокультурной ситуации.

В программе развития отражены приоритеты региональной образовательной политики, что учтено при проектировании содержания программы через:

- соблюдение принципов гуманизации образования;
- учет потребностей государственных и общественных организаций, научных, культурных, образовательных учреждений в развитии человеческих ресурсов;
- обеспечение условий для интеграции образовательного учреждения в муниципальную и региональную образовательные системы;
- учет ожиданий различных социальных групп населения ;
- создание условий, стимулирующих рост личностных достижений воспитанников и обучающихся.

Разработка программы развития школы осуществлена исходя из понимания того, что развитие носит вероятностный характер, так как этот процесс обусловлен многообразием внутренних и внешних факторов, влияющих на него на протяжении некоего временного периода. Факторы различаются по происхождению, направленности и периодичности действия, степени и характеру. Цели и задачи, которые ставит школа перед собой в виду влияния этих факторов могут быть достигнуты /решены быстрее/медленнее или не достигнуты/не решены вовсе; они могут быть реализованы частично.

Предполагается, что в процессе реализации программы развития, в школе могут появляться новые, позитивные непрогнозируемые элементы – новообразования, появление которых предполагается отслеживать в период осуществления программы развития и фиксировать при управленческом анализе.

С учетом всего сказанного выше программа предусматривает проработку ценностно-целевого блока и определение ключевых направлений развития образовательной системы школы, которые в дальнейшем будут конкретизированы в инициативных проектах, разрабатываемых субъектами образовательного процесса школы и годовых планах развития школы.

3. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

3.1 Краткие сведения о составе и структуре образовательной организации, его основных достижениях и проблемах

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Цвиллингская средняя общеобразовательная школа расположена на территории Цвиллингского сельского поселения Чесменского муниципального района. Здание сдано в эксплуатацию в 1976 году. Школа представляет собой типовое двухэтажное здание, рассчитанное на 200 посадочных мест. Школа имеет ограждение по периметру, земельный участок площадью 25343.8 кв.м (Свидетельство о государственной регистрации права от 06.02.2013г 74 АД161528) .На территории ОО находится пришкольный участок , сад, березовая роща. Пришкольный участок – гордость нашей школы. Продукция, выращенная на пришкольном участке удешевляет стоимость школьного питания, позволяет разнообразить меню школьного питания и удовлетворить потребности растущего организма в витаминах. Имеется спортивная площадка, футбольное поле. В школе имеются: 16 учебных кабинетов, библиотека, спортивный зал, музей, столовая.

В настоящее время в школе обучается 99 человек. Школа включает следующие уровни обучения:

I уровень (1-4 классы) – срок обучения 4 года;

II уровень (5 – 9 классы) – срок обучения 5 лет;

III уровень (10-11 классы) – срок обучения 2 года.

3.2 Сведения об обучающихся (на момент утверждения программы развития школы)

	Начальное общее образование	Основное общее образование	Среднее общее образование	Всего по школе
Общее кол-во обучающихся	43	50	6	99

3.3 Анализ качества обученности обучающихся

Общий контингент обучающихся

Общая численность обучающихся на 01.09.2018 г. составила 99 человек (из них 7 человек из Камышинской НОШ – филиал МБОУ «Цвиллингская СОШ»).

На конец 2018-2019 учебного года в ОУ обучалось 99 обучающихся, из них:

в начальной школе - 43 обучающихся ,

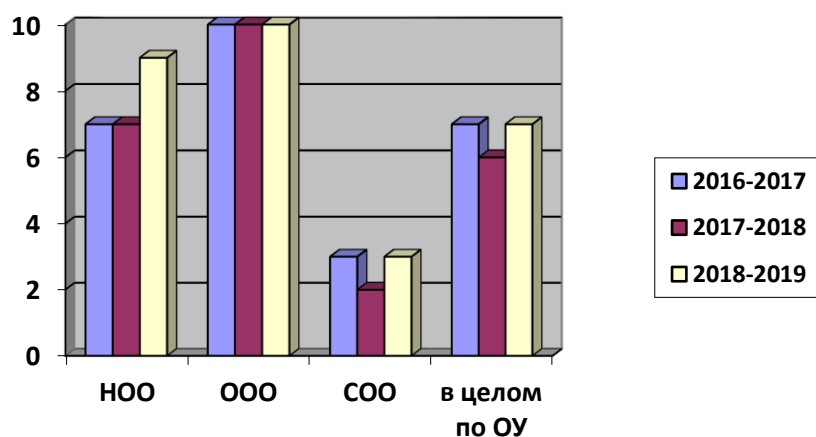
в основной школе - 50 обучающихся ,

в средней школе – 6 обучающихся .

Контингент обучающихся за последние три года можно проследить по таблице:

	2016-2017 уч. год		2017-2018 уч. год		2018-2019 уч.год	
	Общая численность обучающихся	Средняя наполняемость классов	Общая численность обучающихся	Средняя наполняемость классов	Общая численность обучающихся	Средняя наполняемость классов
1 – 4 классы	36	7	33	7	43	9
5 – 9 классы	50	10	49	10	50	10
10 – 11 классы	5	3	3	2	6	3
В целом по ОУ	91	7	85	6	99	7

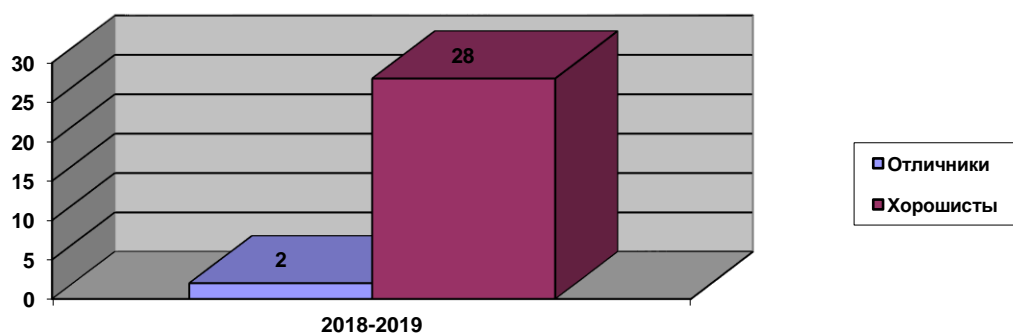
Сравнение средней наполняемости классов



Из представленных диаграмм видно, что средняя наполняемость классов в ОУ по сравнению с прошлым годом в средней школе и в начальной повысилась, а в основной школе остается стабильной.

Итоги учебного года выглядят следующим образом:

	НОО	ООО	СОО	Всего по ОУ
Окончили учебный год на «5»	1	1	-	2
Окончили учебный год на «4» и «5»	14	13	1	28



По сравнению с прошлым учебным годом повысилось число отличников и хорошистов. В 2017-2018 учебном году был 1 отличник и 25 хорошистов.

Сравнительный анализ качества обученности

	НОО		ООО		СОО		По школе	
	Успеваемость, %	Качество, %	Успеваемость, %	Качество, %	Успеваемость, %	Качество, %	Успеваемость, %	Качество, %
2016 – 2017	100	50	97	26	100	20	99	32
2017 – 2018	100	42	100	22	100	33	100	29
2018 - 2019	100	46	100	26	100	17	100	33

Из представленной таблицы видно, что качество обучения обучающихся в ОУ по сравнению с прошлым годом повысилось

АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

выпускников 9 и 11 классов в 2019 году.

Итоговая аттестация – результат работы всего педагогического коллектива школы.

Государственная итоговая аттестация учащихся занимает особое место в образовательной деятельности. Именно по результатам итоговой аттестации обучающихся педагогический коллектив может в целом подвести итог своей деятельности, обнаружить достижения и недостатки всего учебно-воспитательного процесса.

Основными направлениями работы администрации школы по подготовке к ГИА являлись:

- проведение педсоветов;
- проведение родительских собраний;
- организация работы по консультированию обучающихся;
- организация тренировочного тестирования по предметам;
- формирование и диагностика базы данных выпускных классов, сбор и уточнение данных по количеству участников ГИА;
- подготовка и обновление информационных стендов для обучающихся, родителей;
- консультирование родителей и обучающихся;
- контроль выполнения учебных программ по предметам учебного плана.

Основными направлениями работы учителей-предметников по подготовке к государственной итоговой аттестации были изучение и анализ КИМов, проведение индивидуальных и групповых консультаций по предмету, обучение и тренировка по заполнению бланков ответов, работа с Интернет-ресурсами, информирование выпускников о последних изменениях и особенностях ГИА по предмету, приобретение литературы для подготовки к итоговой аттестации. Кроме подготовки обучающихся по предметам, проводилась организационная работа по ознакомлению с порядком, процедурой, правилами и особенностями проведения итоговой аттестации. Все диагностические работы по предметам выпускники выполняли на образцах бланков ГИА, постепенно отработывая навыки их правильного заполнения. Кроме того, сами задания предлагались в виде КИМов по предметам.

Ежегодно в школе оформляется информационный стенд для выпускников по основным вопросам подготовки к ЕГЭ и ОГЭ.

Показатели итоговой государственной аттестации в 9 классе.

№ п/п	Показатели	кол-во (чел.)
1.	Всего обучающихся 9-х классов на начало 2018/2019 учебного года	9
2.	Всего обучающихся 9-х классов на конец 2018/2019 учебного года	9
3.	Всего обучающихся 9-х классов, допущенных к ГИА-9 в 2019 году	9
	Из них в форме:	
3.1.	ОГЭ	9
3.2.	ГВЭ	0
3.3.	с совмещением форм ОГЭ и ГВЭ	0
4.	Всего обучающихся 9-х классов, прошедших ГИА-9 в 2019 году и получивших аттестат об основном общем образовании	7
	Из них в форме:	
4.1.	ОГЭ	7
4.2.	ГВЭ	0
4.3.	с совмещением форм ОГЭ и ГВЭ	0

5.	Всего обучающихся 9-х классов, получивших аттестат об основном общем образовании с отличием	0
----	---	---

Предмет	Кол-во в классе (человек)	Кол-во сдававших (%)	Оценка за экзамен				Абс. %	Кач. %
			«5»	«4»	«3»	«2»		
Русский язык	9	9 (100%)	0	2	6	1	88	22
Математика	9	9 (100%)	0	3	3	3	66	33
Биология	9	3(33%)	0	1	2	0	100	33
География	9	6 (66%)	0	0	4	2	66	0
Обществознание	9	4 (44%)	0	2	2	0	100	22
Физика	9	5 (55%)	0	0	3	2	60	0

4 обучающихся пересдали экзамены в резервные дни.

Список обучающихся 9-х классов, допущенных к ГИА-9, но не прошедших ГИА-9 в 2019 году

№ п/п	Ф.И.О. обучающегося	Форма ГИА	Учебный предмет, по которому не достигнуто минимальное количество баллов	Планируемое дальнейшее обучение/ устройство
1	Артемчук Илья Витальевич	ОГЭ	Русский язык Математика География Физика	Пересдача ОГЭ 10 класс
2	Голубев Кирилл Викторович	ОГЭ	Математика География Физика	Пересдача ОГЭ 10 класс

Русский язык: подтвердили годовые отметки – 4 чел.

не подтвердили годовые отметки – 5 чел.

Математика : подтвердили годовые отметки – 7 чел.

не подтвердили годовые отметки – 2 чел.

Обществознание : подтвердили годовые отметки – 3 чел.

не подтвердили годовые отметки – 1 чел.

География : подтвердили годовые отметки – 1 чел.

не подтвердили годовые отметки – 5 чел.

Физика: подтвердили годовые отметки – 1 чел.

не подтвердили годовые отметки – 4 чел.

Показатели итоговой государственной аттестации в 11 классе.

№ п/п	Показатели	кол-во (чел.)							
1.	Всего обучающихся 11-х классов на начало 2018/2019 учебного года	2							
2.	Всего обучающихся 11-х классов на конец 2018/2019 учебного года	2							
3.	Всего обучающихся 11-х классов, допущенных к ГИА-11 в 2019 году	2							
	Из них в форме:								
3.1.	ЕГЭ	2							
3.2.	ГВЭ	0							
3.3.	с совмещением форм ЕГЭ и ГВЭ	0							
4.	Всего обучающихся 11-х классов, прошедших ГИА-11 в 2019 году и получивших аттестат о среднем общем образовании	2							
	Из них в форме:								
4.1.	ЕГЭ	2							
4.2.	ГВЭ	0							
4.3.	с совмещением форм ЕГЭ и ГВЭ	0							
5.	Всего обучающихся 11-х классов, получивших аттестат о среднем общем образовании с отличием и медаль «За особые успехи в учении»	0							
	Всего обучающихся 11-х классов на конец 2018/2019 учебного года		Из них планируют дальнейшее устройство	Не определились	Примечание				
			вуз	СПО	курсы	работа			
	2	1	1	-	-	0			

Информация о дальнейшем устройстве выпускников 11-х классов по состоянию на 15 июля 2019 года

По итогам ЕГЭ-2019 обучающимися были получены результаты:

Предмет	Кол-во сдававших (%)	Минимальная граница по предмету	Сред балл по предмету	Кол-во обуч-ся перешед. порог	Количество учащихся не перешедших порог
Русский язык	2 (100%)	24	64	2 (100%)	0
Математика (профиль)	2 (100%)	27	60	2 (100%)	0
Обществознание	1 (50%)	42	69	1 (100%)	0

Выпускники 11 класса успешно прошли итоговую аттестацию и получили аттестат о среднем общем образовании

АНАЛИЗ УЧАСТИЯ В ОЛИМПИАДАХ

Результативность работы педагогов отражается и в участии и победах, их обучающихся в предметных олимпиадах, конкурсах и других мероприятиях очно и дистанционно.

В 2018 – 2019 учебном году в МБОУ «Цвиллингская СОШ» была продолжена работа по реализации программы «Одарённые дети», целью которой является формирование системного подхода к решению проблем поиска, сохранения, развития и поддержки талантливых детей.

В течение учебного года в целях выявления и развития у обучающихся творческих способностей и интереса к научной деятельности, создания необходимых условий для поддержки одарённых детей, пропаганды научных знаний в ОУ прошли олимпиады.

Кол-во обучающихся охваченных олимпиадным движением, конкурсами	Название проекта (конкурса, олимпиады)	Кол-во участников школьного этапа	Кол-во победителей	Кол-во призеров	Кол-во участников муниципального этапа	Кол-во победителей	Кол-во призеров
1	Всероссийская олимпиада школьников по биологии	1	-	0	0	-	-
9	Всероссийская олимпиада школьников по истории	9	2	1	3	-	-
9	Всероссийская олимпиада школьников по обществознанию	9	-	3	2	-	1
4	Всероссийская олимпиада школьников по литературе	4	1	1	1	-	-
1	Всероссийская олимпиада школьников по географии	1	-	-	-	-	-
4	Всероссийская олимпиада школьников по физической культуре	4	1	3	3	2	1

8	Всероссийская олимпиада школьников по технологии	8	-	-	-	-	-
		Отборочный тур			Заключительный тур		
9	Многопрофильная олимпиада «Звезда» (обществознан.)	9			6		
9	Многопрофильная олимпиада «Звезда» (история)	9			3		2 чел. Диплом 2-й степени

3.4. Сведения о квалификации педагогов

	Всего	% к общему числу педагогов
Имеют образование:	20	
● высшее	13	86
● среднее специальное	2	14
Имеют квалификационную категорию:		
● первую	4	26
● на соответствие	3	20
Прошли за последние 3 года курсы повышения квалификации	12	80

3.7. Организация функционирования школы

Регламентирование образовательного процесса на день: МБОУ «Цвиллингская СОШ» работает в одну смену.

Занятия в школе начинаются с 9-00 часов.

1-11 классы – пятидневная учебная неделя

Периодичность проведения промежуточной аттестации обучающихся – 1 раз в год.

3.8. Особенности управления школой.

Административное управление осуществляет директор и его заместители.

Основной функцией директора школы является координация усилий всех участников образовательного процесса через Педагогический совет, совет Учреждения.

Заместители директора осуществляют прежде всего оперативное управление образовательным процессом и осуществляют мотивационную, информационно-аналитическую, плано-прогностическую, организационно-исполнительную, контрольно-регулирующую и оценочно-результативную функции.

3.9. Организационная структура управления школы



4. АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

Для выявления потенциала развития образовательной системы школы был проведен анализ, который позволил выявить ее сильные и слабые стороны (внутренние факторы), перспективные возможности и риски ее развития (внешние факторы).

ВНУТРЕННЯЯ СРЕДА

Сильные стороны:	Слабые стороны:
наличие инициативного педагогического коллектива; позитивный опыт работы творческих групп учителей по актуальным вопросам образовательного процесса; развитие системы школьного самоуправления и взаимодействия с родительской общественностью;	Недостаточно высокий уровень мотивации участников образовательного процесса на достижение нового качественного уровня образовательного процесса; недостаточно эффективная внутренняя система оценки качества образования школы; ограниченность материально-технической базы для обеспечения нового качественного уровня образовательного процесса по реализации федеральных государственных образовательных стандартов второго поколения.

ВНЕШНЯЯ СРЕДА

Возможности	Угрозы
развитие имиджа школы как общеобразовательного учреждения, обеспечивающего качественное гармоничное образование; финансовая поддержка школы за счет включения в различные адресные программы; сотрудничество с социальными партнерами и благотворительными организациями для решения актуальных проблем образовательного процесса.	спонтанное изменение административного и педагогического состава; недостаточное финансирование школы;

Анализ позволяет выделить приоритетную стратегию развития образовательной системы школы до 2022 года – организованный переход, эффективное внедрение и качественная оценка результатов освоения федеральных государственных образовательных стандартов второго поколения на основе гармоничного развития образовательной среды и участников образовательного процесса.

Проведенный анализ позволяет оценить, что внешние возможности и риски не являются определяющими в развитии образовательной системы школы. Стратегия развития ориентирована на внутренний потенциал развития школы и инновационные технологии управления и обучения.

5. АНАЛИЗ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ ДО 2021 ГОДА.

Наши достижения успехи:

Основные направления деятельности	Показатели	Индикаторы	Выполнение
Введение ФГОС	1. ФГОС начального	1. Удельный вес	Выполнено
	<p>общего образования:</p> <p>2. ФГОС основного общего образования:</p>	<p>численности учащихся 1-4 классов, обучающихся по ФГОС второго поколения:</p> <p>- 2015г. – 18%</p> <p>-2016г. – 45%</p> <p>-2017г. – 73%</p> <p>-2018г. – 100%</p> <p>2. Удельный вес численности обучающихся 5-9 классов, обучающихся по ФГОС второго поколения:</p> <p>-2015г. – 0%</p> <p>-2018г. – 13%</p>	
Разработка основной образовательной программы ОО	<p>1. Основная образовательная программа начального общего образования ОО</p> <p>2. Основная образовательная программа основного общего образования ОО</p>	<p>1. Удельный вес численности учителей начальных классов, реализующих ФГОС второго поколения:</p> <p>-2015г. – 25%</p> <p>-2016г. – 50%</p> <p>-2017г. – 75%</p> <p>-2018г. – 100%</p> <p>2. Удельный вес численности учителей–предметников, реализующих ФГОС второго поколения:</p> <p>-2015г. – 0%</p> <p>- 2018г. – 52%</p>	Выполнено

<p>Внедрение основной образовательной программы ОУ</p>	<p>1.Основная образовательная программа начального общего образования ОУ: -в 1-м классе в 2015г.; -во 2-м классе в 2016г.; -в 3-м классе в 2017г.; -в 4-м классе в 2018г.</p>	<p>1.Удельный вес численности учащихся 1-4 классов, которым обеспечена возможность пользоваться учебным оборудованием в соответствии с основной</p>	<p>Выполнено</p>
	<p>2.Основная образовательная программа основного общего образования ОУ: -в 5-м классе в 2016г. в 6-м классе в 2017г. в 7-м классе в 2018г.</p>	<p>образовательной программой начального общего образования ОУ: - 2015г. – 18% -2016г. – 45% -2017г. – 73% -2018г. – 100% 2.Удельный вес численности обучающихся 5-9 классов, которым обеспечена возможность пользоваться учебным оборудованием в соответствии с основной образовательной программой основного общего образования ОУ: -2015г. – 13% -2016г – -2017г.–</p>	
	<p>Повышение квалификации по внедрению ФГОС НОО и ООО до 2015 г. - 52 %</p>	<p>Доля педагогов, повысивших квалификацию по различным моделям повышения квалификации, возрастет до 100%.</p>	<p>Выполнение, индикатором является удостоверение прохождения курсов</p>

	Использование в организации возможностей Интернет.	УВП сети	Удельный вес компьютеров, подключенных к сети Интернет: -2015г.- 88% -2018г. – 100%.	Выполнено
	Использование отечественных программных продуктов и продуктов на базе свободного программного обеспечения.		1.Доля ПК, на которых установлен продукт свободного программного обеспечения (ПСПО): -2015г. – 77% -2018г. – 100% 2.Доля педагогов, умеющих работать с ПСПО: -2011г. – 96% -2015г. – 100%	Выполнено
Совершенствование системы выявления детей различных видов одаренности: интеллектуальной, творческой, спортивной, социальной.	Создание условий для участия обучающихся в мероприятиях различных уровней (олимпиадах, конкурсах, соревнованиях и т.п.),		1.Банк данных одаренных детей. 2.Банк данных мероприятий различных уровней (олимпиады, конкурсы, соревнования и т.п.), в которых участвуют одаренные дети. 3.Банк данных победителей и призеров в мероприятиях различных уровней (олимпиады, конкурсы, соревнования и т.п.).	Выполнено, индикатором является конкурс «Ученик года», «Портфолио достижений»
Совершенствование системы дополнительного образования детей в школе.	Увеличение количества детских объединений (кружков, клубов, секций и т.п.), предоставляющих возможность получить дополнительное образование в		Удельный вес численности школьников, имеющих возможность по выбору получать доступные качественные услуги	Выполнено

	различных сферах.	дополнительного образования (не менее 3-х доступных предложений из разных сфер деятельности): -2015г. – 14%; -2018г. – 52%.	
Совершенствование системы сопровождения одаренных детей	Создание условий для обучения старшеклассников в заочных, очно-заочных и дистанционных школах.	Удельный вес численности школьников, обучающихся в системе дополнительного образования: -2015г. – 0%; -2018г. – 15%.	Выполнено
Совершенствование деятельности ОО по сохранению и укреплению здоровья школьников	Реализация проекта «Здоровье»	1. Доля обучающихся, осмотренных врачами-специалистами в рамках проекта: -2015г. – 100% -2018г. – 100% 2. Доля обучающихся, имеющих паспорт здоровья:	Выполнено Не выполнено, в виду отсутствия нормативных актов.
	Организация отдыха и оздоровления	Доля учащихся, охваченных оздоровлением в школьном ДОЛ: -2015г.- 30% -2018г. – 60%	Выполнено
	Создание условий для участия обучающихся и педагогов в конкурсном движении по сохранению и укреплению здоровья	Доля участников, участвующих в конкурсном движении по сохранению и укреплению здоровья: -2015г. – 10% -2018г. – 20%	Выполнено
Создание условий для сохранения и укрепления здоровья	Совершенствование МТБ для занятий физкультурой и спортом	1. Доля обучающихся, обеспеченных инвентарем для занятий лыжной подготовкой: -2015г. – 20%	Выполнено. По программе модернизации куплены формы и сетки баскетбольные,

		-2018г. – 40%	щиты баскетбольные, мостик, лыжи , ботинки, палки, скамейка для пресса, рукоход, стойки волейбольные, стойки баскетбольные уличные, канат, маты, мячи баскетбольные, волейбольные и футбольные и отремонтирован пол в спортивном зале
	Обеспеченность школьников горячим питанием	1. Доля обучающихся, обеспеченных одноразовым горячим питанием: -2015г. – 97% -2018г. – 100% 2. Доля обучающихся, обеспеченных двухразовым горячим питанием:	Выполнено
	Профилактика употребления наркотических и психоактивных веществ несовершеннолетними	1. Деятельность детской общественной организации по формированию ЗОЖ.	Выполнено
Совершенствование системы мероприятий, формирующих гражданскую позицию каждого индивида, его отношение к миру и определение своего места в нем	Реализация мероприятий в рамках программы воспитательной работы «Отечества достойные сыны»	Доля учащихся школы, имеющих показатель уровня воспитанности выше среднего: -2015г. – 40% -2018г. – 70%	Выполнено
	Создание условий для социального становления и саморазвития	1. Доля учащихся 1 – 11 классов, участвующих в создании	Выполнено

	обучающихся	индивидуальных и групповых проектов: -2015г. – 18% -2018г. – 50% 2. Доля обучающихся 1– 11 классов, членов детских общественных организациях. -2015г. – 100% 2018г. – 100% 3. Доля обучающихся 1 – 11 классов, участвующих в общественном управлении школой: -2015г. – 18% 2018г. – 33%	
Внедрение проектно-исследовательского метода, технологии критического мышления, интегрированные уроки, проблемное обучение; дифференцированное обучение; информационные проектная деятельность, деловые игры и т.п.	Удельный вес численности педагогов, активно внедряющих новые технологии в организацию УВП: -2011г.- 30% -2015г.- 50%	Удельный вес численности обучающихся, у которых сформированы базовые компетентности: -2015г.- 25% -2018г.- 60%	Выполнение, индикатором является промежуточная и итоговая аттестация

№ п/п	Показатели эффективности деятельности муниципальной общеобразовательной организации	Критерии оценки эффективности деятельности общеобразовательной организации	Индикаторы	Источник информации
I.	Соответствие деятельности ОО требованиям законодательства	1. Отсутствие предписаний надзорных органов		Предписания, сайт ОО, журнал контрольных проверок
		2. Участие органов государственного управления в решении актуальных задач функционирования и развития учреждения		Сайт ОО

		3. Позитивные изменения в оснащённости образовательного процесса		Результаты приемки ОО
II.	Выполнение муниципального задания на оказание образовательных услуг (выполнение работ)	4. Доля обучающихся, получивших аттестат об основном общем, среднем общем образовании (показатель равен или выше средне муниципального)		Результаты мониторингов Отчет о выполнении муниципального задания
		5. Доля обучающихся, оставленных на повторное обучение на ступенях начального и основного общего образования (показатель равен или выше средне муниципального)		Отчет о выполнении муниципального задания
		6. Доля обучающихся, не посещающих занятия (показатель равен или выше средне муниципального)	0	Отчет по всеобучу
		7. Удовлетворенность населения качеством общего образования (показатель равен или выше средне муниципального)	10 баллов	Результаты мониторингов
		8. Средняя наполняемость классов (показатель ниже или выше среднего по району 11,2)	-1 балл	Отчет о выполнении муниципального задания
III.	Обеспечение высокого качества обучения	9. Доля обучающихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности обучающихся (показатель равен или выше средне муниципального)	59 баллов	Отчет на конец учебного года,
		10. Результаты государственной итоговой аттестации: отсутствие выпускников 9 классов, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку	5 баллов	Отчет на конец учебного года
		11. Результаты государственной итоговой аттестации: отсутствие выпускников 9 классов, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике	5 баллов	Отчет на конец учебного года
		12. Результаты государственной	5 баллов	Отчет на конец

		итоговой аттестации: отсутствие выпускников 11 классов, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку		учебного года
		13. Результаты государственной итоговой аттестации: отсутствие выпускников 11 классов, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике	0 баллов	Отчет на конец учебного года
		14. Наличие призовых мест обучающихся в предметных олимпиадах		
		- муниципального уровня	5 баллов	Приказ МКУ УО о результатах предметных олимпиад
		- областного уровня	0 баллов	Приказ МОиН ЧО о результатах предметных олимпиад
		16. Количество выпускников 9 классов прошедших ГИА по физике, химии, биологии, информатике	18 баллов	
		17. Отрицательные результаты ГИА выпускников 9 классов по физике, химии, биологии, информатике.	0 баллов	
		18. Количество выпускников 11 классов прошедших ЕГЭ по физике, химии, биологии, информатике	9 баллов	
		19. Отрицательные результаты ЕГЭ выпускников 11 классов по физике, химии, биологии, информатике.	0 баллов	
		20. Участие обучающихся в конкурсах, смотрах, фестивалях, спортивных соревнованиях	40 баллов	Приказы о результатах конкурсов, фестивалей, спортивных соревнований
		21. Наличие призовых мест обучающихся в конкурсах, смотрах, фестивалях, спортивных соревнованиях		

		- муниципального уровня	50 баллов	Приказы МКУ УО о результатах конкурсов, фестивалей, спортивных соревнований
		- областного уровня	2 балла	Приказ МОиН ЧО о результатах конкурсов, фестивалей, спортивных соревнований
		- всероссийского уровня	9 баллов	Приказ МОиН РФ о результатах конкурсов, фестивалей, спортивных соревнований
		22. Участие обучающихся в конференциях НОУ		Приказы о результатах конференций НОУ
		- муниципального уровня	1 балл	
		- областного уровня	0 баллов	
		23. Наличие призовых мест обучающихся в конференциях НОУ		
		- муниципального уровня	1 балл	Приказы МКУ УО о результатах конференций НОУ
		- регионального уровня	0 баллов	Приказ МОиН ЧО о результатах конференций НОУ
		- всероссийского уровня	0 баллов	Приказ МОиН РФ о результатах конференций НОУ
IV.	Доступность качественного образования	24. Снижение количества обучающихся, состоящих на учете в ОДН (в сравнении с предыдущим периодом)	10 баллов	Информация о количестве обучающихся, состоящих на учете в ОДН
		25. Доля обучающихся, занимающихся в кружках, секциях, клубах и т.д., организованных на базе ОУ	10 баллов	
		- более 75%		Информация о занятости обучающихся во внеурочное время
		- 50-75%		
		- менее 50%		
		26. Наличие в ОУ	15 баллов	

		образовательных программ разных уровней и направленностей:		
		- адаптированные образовательные программы		
		- дополнительные общеобразовательные программы		
		27.Применение дистанционных образовательных технологий, электронного обучения	0 баллов	Отчет по информатизации
VI.	Создание условий по охране здоровья учащихся	28. Снижение коэффициента травматизма по отношению к предыдущему периоду	5 баллов	Акты Н-1
		29.Охват обучающихся горячим питанием:	10 баллов	Отчеты по питанию
		- 100%		
		- 50-75%		
		- менее 50%		
		30.Организация работы лагерей отдыха при МОО	40 баллов	Приказы МКУ УО об открытии лагерей отдыха при МОО
		- 1 смена (Зависимость от количества оздоровленных обучающихся)		
		- 2 смены (Зависимость от количества оздоровленных обучающихся).		
		24. Положительная (устойчивая) динамика эффективности коррекционной и оздоровительной работы (для дошкольных групп и МОО)	0 баллов	Отчет о результатах самообследования
		25. Реализация в МОО социокультурных проектов (школьный музей, театр, социальные проекты, НОУ и др.)	10 баллов	Отчет о результатах самообследования
26. Количество дней, пропущенных по болезни на одного воспитанника при посещении дошкольных групп и МОО (показатель равен или выше средне муниципального)	-74 баллов	Отчет о результатах самообследования		
27. Коэффициент посещаемости дошкольных групп в ОУ (показатель равен или выше средне муниципального)	0 баллов	Отчет о результатах самообследования		
VI.	Организация работы по выполнению предписаний надзорных органов	28. Организация работы по выполнению предписаний надзорных органов	10 баллов	План работы по выполнению предписаний надзорных органов

VII.	Обобщение и распространение опыта работы	29. Организация и проведение на базе МОО конкурсов, конференций, курсов, семинаров		
		- муниципального уровня	0 баллов	Приказы МКУ УО
		- регионального уровня	0 баллов.	Приказ МОиН ЧО
		30. Участие сотрудников и учреждения МОО в профессиональных конкурсах	10 баллов	Приказ МКУ УО
		31. Наличие победителей и призеров профессиональных конкурсов	10 баллов	Приказ МКУ УО
		- муниципального уровня	10 баллов	Приказы МКУ УО
		- регионального уровня	0 баллов	Приказ МОиН ЧО
VIII.	Информационная обеспеченность образовательного процесса	32. Соответствие сайта МОО требованиям законодательства	10 баллов	Отчет о самообследовании и сайта, сайт МОО
		33. Организация работы по предоставлению муниципальных услуг в электронном виде	10 баллов	Сайт МОО, Сетевой город
IX.	Развитие кадрового потенциала	34. Доля педагогических работников, имеющих первую или высшую квалификационную категорию (показатель равен или выше среднемуниципального)	83 балла	Кадровый отчет
		35. Доля работников административно-управленческого и вспомогательного персонала в общей численности работников ОУ (показатель равен или выше среднемуниципального)	16 баллов	Кадровый отчет
		36. Доля педагогического персонала и административно-управленческого персонала МОО, прошедших повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в МОО деятельности (показатель равен или выше среднемуниципального)	39 балла	Отчет о КПК
		37. Доля педагогических и административно-хозяйственных работников	11 баллов	Отчет о КПК

		МОО, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов (показатель равен или выше среднемуниципального)		
		38. Удельный вес учителей в возрасте до 35 лет в общем числе учителей МОО (показатель равен или выше средне)	6 баллов	Кадровый отчет
Х.	Организация финансово-хозяйственной деятельности	39. Выполнение показателей муниципального задания в пределах выделенной субсидии	1 балл	Отчет по выполнению муниципального задания
		40. Доведение средней заработной платы педагогических работников МОО до утвержденных нормативов	1 балл	КП Финансовый отчет
		41. Соблюдение финансовой дисциплины при ведении хозяйственной деятельности (законность заключения договоров, контрактов; целевое и эффективное использование средств и имущества и др.)	10 баллов	АЦК, ООС, планы-закупок, планы-графики
		42. Привлечение внебюджетных средств	2 балла	Годовой отчет ОО
		- свыше 100 000 рублей		
		- 50 000 – 100 000 рублей до 50 000 рублей		
ХІ.	Дополнительные показатели	43. Наличие на территории МОО функциональных площадок для образовательной деятельности (спортивная площадка, площадки ПДД, игровая зона и т.д.)	1 балл	Результаты приемки
		44. Наличие структурных/инфраструктурных подразделений (2 и более зданий, структурные подразделения, филиалы)	10 баллов	Результаты приемки
		45. Устройство выпускников 9-х классов (100%)	1 балл	Отчет об устройстве выпускников 9-х классов
		46. Организация работы пунктов проведения:	0 баллов	
		- ЕГЭ		Приказ МОиН ЧО об

				утверждении ППЭ
		- ОГЭ		Приказ МОиН ЧО об утверждении ППЭ
			475	

6. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПОЛИТИКИ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ СТРАТЕГИЮ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

I. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»

1) В соответствии с данным документом главным результатом образования должно стать его соответствие целям опережающего развития общества и инновационной экономики. Это означает, что изучать в школах необходимо не только достижения прошлого, но и стратегические способы деятельности, инновационные технологии, которые будут необходимы в будущем. Обучающиеся должны быть вовлечены в исследовательские проекты, творческие занятия, спортивные мероприятия, в ходе которых они научатся изобретать, понимать и осваивать новое, быть открытыми и способными выражать собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу, формулировать свои интересы и осознавать свои возможности, соотнося их с потребностями общества. Важной задачей является усиление воспитательного потенциала школы, обеспечение индивидуализированного педагогического сопровождения каждого обучающегося.

Особое внимание должно быть сосредоточено на создании условий для полноценного включения в образовательное пространство и успешной социализации детей с ограниченными возможностями здоровья, детей с отклонениями в поведении, детей, оставшихся без попечения родителей, детей из семей беженцев и вынужденных переселенцев, детей, проживающих в малоимущих семьях, и других категорий детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

Современная школа должна более тесно взаимодействовать с семьей. Система школьного управления станет более открытой для родителей и общества. Школа должна стать центром общественного, инновационного взаимодействия, социокультурным, досуговым центром, центром социального менеджмента.

В качестве основных приоритетов развития общего образования в национальной образовательной инициативе указаны следующие:

- Обновление и совершенствование качества образования.
- Развитие системы поддержки талантливых детей.
- Развитие и обновление педагогического потенциала.
- Современная образовательная инфраструктура.
- Бережение здоровья и формирование культуры здорового образа жизни, обучающихся и воспитанников, учителей. Развитие инклюзивного образования.
- Расширение самостоятельности образовательного учреждения.

2) Повышение эффективности системы образования, на основе расширения самостоятельности школ. Школе необходимо стать более самостоятельной как в составлении индивидуальных образовательных программ, так и в расходовании финансовых средств.

- переход ОО на нормативное подушевое финансирование;
- обеспечение финансово-хозяйственной самостоятельности ОО;
- расширение возможностей ОО по привлечению внебюджетных ресурсов;
- переход ОУ на новые организационно-правовые формы
- подготовку руководителя нового типа – менеджера.

II. Документом, определяющим развитие самостоятельности образовательных организаций и повышение их ответственности, является **Федеральный закон Российской Федерации от 8 мая 2010 г. N 83-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с совершенствованием правового положения государственных (муниципальных) учреждений»**

Он направлен на повышение эффективности предоставления государственных и муниципальных услуг, при условии сохранения (либо снижения темпов роста) расходов бюджетов на их предоставление, путем создания условий и стимулов для сокращения

внутренних издержек организации и привлечения им внебюджетных источников финансового обеспечения, а также создание условий и стимулов для федеральных органов исполнительной власти для оптимизации подведомственной сети. Для этого предлагается изменить правовое положение существующих бюджетных организаций, способных функционировать на основе рыночных принципов, без преобразования этих организаций и создать условия и стимулы для сокращения внутренних издержек и повышения эффективности их деятельности, в том числе:

- изменить механизмы финансового обеспечения бюджетных учреждений с расширенным объемом прав, заменяя с 1 января 2011 года сметное финансирование на субсидии в рамках выполнения государственного задания;
- предоставить право бюджетным учреждениям заниматься приносящей доход деятельностью с поступлением доходов в самостоятельное распоряжение этих учреждений;
- устранить субсидиарную ответственность государства по обязательствам бюджетных учреждений с расширенным объёмом прав;
- расширить права бюджетных учреждений по распоряжению любым закреплённым за учреждением движимым имуществом, за исключением особо ценного движимого имущества, перечень которого устанавливает орган публичной власти - учредитель соответствующего учреждения.

III. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» на 29.12.2012 г. № 273

Предполагается коренное изменение системы образования в Российской Федерации на основе модернизации.

IV. Постепенное изменение организационно-правовых форм образовательных учреждений в России (в соответствии с законопроектом 308243-5 «О внесении изменений в отдельные законодательные акты РФ в связи с совершенствованием правового положения государственных (муниципальных) учреждений».) В результате проведения реструктуризации бюджетной сферы появились, наряду с казенными учреждениями, новые организационно-правовые формы организаций – бюджетные учреждения нового типа и автономные образовательные учреждения.

•**Дальнейшее развитие системы государственно-общественного управления образовательной организацией.** Возможность законодательного утверждения упрощения деятельности школы

7. МОДЕЛЬ ШКОЛЫ – 2022г.

Настоящая программа развития предполагает, что в результате ее реализации, образовательная система школы будет обладать следующими чертами:

- школа предоставляет обучающимся качественное образование, соответствующее требованиям федеральных государственных стандартов второго поколения, что подтверждается через независимые формы аттестации;
- выпускники школы конкурентоспособны в системе высшего и среднего профессионального образования;
- в школе существует/ действует воспитательная система культурно-нравственной ориентации, адекватная потребностям времени;
- деятельность школы не наносит ущерба здоровью обучающихся, в ней они чувствуют себя безопасно и защищены от негативных влияний внешней среды;
- в школе работает высокопрофессиональный творческий педагогический коллектив;
- педагоги школы применяют в своей практике современные технологии обучения;
- школа имеет эффективную систему управления, обеспечивающую не только ее успешное функционирование, но и развитие, используются механизмы государственно-общественного управления школой;

- школа имеет современную материально-техническую базу и пространственно- предметную среду, обладает необходимым количеством ресурсов для реализации ее планов;
- школа имеет широкие партнерские связи с социальными культурными, спортивными и научными организациями;
- школа востребована потребителями и они удовлетворены ее услугами, что обеспечивает ее лидерство на рынке образовательных услуг.

8. МОДЕЛЬ ПЕДАГОГА ШКОЛЫ –2022 года

Учитывая все вышеизложенное в предыдущих разделах, наиболее целесообразным представляется следующая модель компетентного педагога:

1. Наличие высокого уровня общей, коммуникативной культуры, теоретических представлений и опыта организации сложной коммуникации, осуществляемой в режиме диалога;
2. Способность к освоению достижений теории и практики предметной области: к анализу и синтезу предметных знаний с точки зрения актуальности, достаточности, научности;
3. Способность к критической оценке и интеграции личного и иного (отечественного, зарубежного, исторического, прогнозируемого) опыта педагогической деятельности;
4. Стремление к формированию и развитию личных креативных качеств, дающих возможность генерации уникальных педагогических идей и получения инновационных педагогических результатов;
5. Наличие рефлексивной культуры, сформированность потребности в саморефлексии и в совместной рефлексии с другими субъектами педагогического процесса;
6. Наличие методологической культуры, умений и навыков концептуального мышления, моделирования педагогического процесса и прогнозирования результатов собственной деятельности;
7. Готовность к совместному со всеми иными субъектами педагогического процесса освоению социального опыта;
8. Освоение культуры получения, отбора, хранения, воспроизведения, отработки и интерпретации информации в условиях лавинообразного нарастания информационных потоков;
9. Принятие философии маркетинга в качестве одной из основных идей деятельности педагога в условиях становления рыночных отношений в образовании;
10. Принятие понятия профессиональной конкуренции как одной из движущих идей развития личности педагога;
11. Наличие культуры педагогического менеджмента в широком смысле, то есть стремление к самоопределению в ситуации ценностного выбора и к принятию ответственности за конечный результат педагогического процесса, что определяет профессиональную успешность в условиях конкуренции;
12. Сформированность теоретических представлений о системно-педагогическом мышлении, наличие опыта системного исследования педагогической деятельности в целом и собственной педагогической деятельности;
13. Осознание метода педагогической деятельности как одной из высших профессиональных ценностей педагога.

9. МОДЕЛЬ ВЫПУСКНИКА - 2022 года.

Перспективная модель выпускника школы строится на основе Национального образовательного идеала - *высоко нравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных*

культурных традициях российского народа и ориентирована на его готовность к самореализации в современном мире. В понятии готовность отражается единство потребностей и способностей выпускника.

Соответственно, результатом деятельности школы станут, с одной стороны, сформированные личностные качества выпускника, а, с другой стороны, компетенции выпускника, значимые в социальном окружении и компетентности.

Модельные потребности выпускника школы - это стремление к позитивной самореализации себя в современном мире.

Модельные компетенции выпускника школы - это прочные знания повышенного уровня по основным школьным предметам обучения.

Модельные компетентности выпускника школы - это способность самостоятельно добывать знания, способность эффективно работать и зарабатывать, способность полноценно жить и способность нравственно жить в обществе.

Учитывая основные ценности и цели школы, а также содержание его социально-педагогической миссии, наиболее целесообразным представляется выбор модели выпускника, соответствующий следующим ожиданиям основных субъектов образования:

Культурный кругозор и широту мышления, поскольку для того, чтобы принести реальную пользу для развития экономики, социального обустройства, науки, культуры, образования и здравоохранения граждан должен уметь мыслить глобальными категориями. Выпускник должен владеть основами мировой культуры и кросс-культурной грамотности; воспринимать себя как носителя общечеловеческих ценностей, быть способным к творчеству в пространстве культуры, к диалогу в деятельности и мышлении, а так же проектировать и реализовать свои жизненные смыслы на основе общечеловеческих ценностей;

Патриотизм, выражающийся в том, что гражданин демократической России должен быть готов в любой момент защищать свою Родину, обладать твердыми моральными и нравственными принципами, знать Конституцию Российской Федерации, общественно-политические достижения государства, чтить государственную символику и национальные святыни народов, его населяющих, принимать активное участие в государственных праздниках;

Физическая развитость, ибо только ведущий здоровый образ жизни граждан России может принести своей стране практическую пользу;

Умение жить в условиях рынка и информационных технологий, поскольку вхождение страны в рыночные условия и развитие информационных ресурсов требуют от гражданина определенной предприимчивости, смекалки и инициативности, знания компьютерной техники и иностранных языков, готовности к жизни в современном мире, ориентация в его проблемах, ценностях, нравственных нормах, ориентация в возможностях этой жизни для развития своих духовных запросов, ориентация в научном понимании мира;

Уважительное отношение к национальным культурам народов Российской Федерации, владение родным языком и культурой, так как гражданин России, проживая в одном из уникальных по своей многонациональности и конфессиональности государстве, должен всегда стремиться к укреплению межнациональных отношений в своей стране;

Наличие коммуникативной культуры, владение навыками делового общения, проработание межличностных отношений, способствующих самореализации, достижению успеха в общественной и личной жизни;

Готовность выпускника основной школы к достижению высокого уровня образованности на основе осознанного выбора программ общего и профессионального образования;

Способность к выбору профессии, ориентации в политической жизни общества, выбору социально ценных форм досуговой деятельности, к самостоятельному решению бытовых проблем, защите своих прав и осознанию своих обязанностей на основе традиций национальной духовной культуры.

10. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ШКОЛЫ.

Стратегической целью развития образовательной системы школы является становление целостной образовательной среды школы, обеспечивающей доступное и качественное образование в соответствии с требованиями инновационного развития социально-экономической сферы Российской Федерации

Для достижения указанной цели необходимо решить следующие задачи:

1. Создать механизм самопроектирования школой своей дальнейшей жизнедеятельности.
2. Оптимизировать систему психологического сопровождения учебного процесса, создать условия для физического развития личности, ведущей здоровый образ жизни на основе российских патриотических традиций.
3. Оптимизировать систему дидактического и материально-технического обеспечения образовательного процесса.
4. Продолжить работу по дифференциации образования, создать условия для формирования индивидуальных образовательных маршрутов учащихся школы в условиях предпрофильного и профильного образования и перехода на ФГОС второго поколения.
5. Создать условия для установления прочных интеграционных связей между системой основного и дополнительного образования, стремиться к разработке новых образовательных и учебных программ на интегративной основе.
6. Сформировать ориентацию обучающихся на развитие стремления к духовному совершенствованию и самосовершенствованию.

11. МИССИЯ ШКОЛЫ

Социально-педагогическая миссия школы состоит в создании гуманитарно-ориентированной образовательной среды, способной удовлетворить потребность субъектов образовательного процесса в доступном качественном образовании, соответствующем современным требованиям и способствующем развитию потенциала субъектов образовательного процесса.

12. КАДРОВАЯ ПОЛИТИКА ШКОЛЫ

1. Общие положения

Кадровая политика - целостная долгосрочная стратегия управления персоналом, основная цель которой заключается в полном и своевременном удовлетворении потребностей образовательного учреждения в трудовых ресурсах необходимого качества и количества.

1. Основные задачи кадровой политики на 2019-2022 гг.

1. Оптимизация и стабилизация кадрового состава образовательного учреждения.
2. Создание эффективной системы мотивации деятельности педагогических работников и иных сотрудников образовательного учреждения.
3. Создание и поддержание организационного порядка в учреждении, повышение исполнительности, ответственности работников за выполнение должностных обязанностей, укрепление трудовой дисциплины.
4. Оптимизация системы обучения и повышения квалификации специалистов-управленцев.
5. Формирование деловой корпоративной культуры учреждения.

2. Ответственные лица за реализацию кадровой политики

Ответственность за реализацию кадровой политики лежит на руководителе учреждения. Он является организатором всей работы по данному направлению. Координаторами мероприятий по решению основных кадровых задач являются заместители директора, в должностные обязанности которых включены различные вопросы управления персоналом.

3. Основные мероприятия по реализации кадровой политики

Задачи кадровой политики	Основные мероприятия	Ожидаемые результаты
Оптимизация и стабилизация кадрового состава образовательной организации	Осуществление движения сотрудников (внутренних и внешних).	1.Повышение эффективности деятельности сотрудников. 2.Отсутствие вакансий педагогических и иных должностей. 3 .Наличие в организации высококвалифицированных кадров. 4. Привлечение на работу молодых специалистов
	Мониторинг эффективности профессиональной деятельности педагогических и управленческих кадров (проводится в соответствии с разработанными оценочными методиками и технологиями).	
	Поиск и подбор персонала на вакантные должности в соответствии с требованиями к уровню квалификации и профессиональной компетенции кандидатов, к их личностным, профессионально важным психологическим и социальным качествам. При этом основными характеристиками кадровой политики являются: привлечение на работу опытных педагогов (стаж от 10 лет); наличие для кандидатов соответствующего образовательного ценза; привлечение на работу молодых специалистов; преимущественный прием сотрудников на постоянной основе.	
	Внедрение системы наставничества	
	Процедура отбора и приема на работу на основе принципов профессионализма и личностных компетенций. При этом оценка профессиональных компетенций кандидата осуществляется непосредственным руководителем будущего сотрудника.	

Создание эффективной системы мотивации труда	Реализация механизма денежного вознаграждения (постоянная гарантированная часть и переменная часть, которая является функцией результативности деятельности самого сотрудника, его подразделения и в целом	1.Повышение эффективности деятельности сотрудников. 2.Количественный рост работников, награжденных отраслевыми и
	<p>всего учреждения). Порядок и механизмы оплаты труда регламентируются трудовым договором, законодательными и нормативными актами, Положением о доплатах и надбавках.</p> <p>Поощрение сотрудников за высокие результаты работы в форме благодарностей, грамот, благодарственных записей в трудовую книжку.</p> <p>Выдвижение кандидатуры работника на награждение отраслевыми и государственными наградами.</p> <p>Административная поддержка работников, работающих в инновационном режиме.</p> <p>Организация и проведение школьных конкурсов на лучшего учителя, лучшего классного руководителя и т.п.</p> <p>Выдвижение наиболее активных и талантливых педагогов на районные, региональные конкурсы профессионального мастерства</p> <p>Обеспечение эргономики и рационализации рабочих мест сотрудников</p>	государственными наградами. 3.Рост инновационной активности педагогических кадров. 4.Повышение доли участия педагогов в конкурсном движении
Создание и поддержание организационного порядка в организации, укрепление исполнительности и трудовой дисциплины	<p>Комплекс организационно-контролирующих мер по выполнению всеми сотрудниками учреждения своих должностных обязанностей, соблюдению трудовой дисциплины. Правила производственного поведения регламентируются Уставом образовательной организации, трудовым договором, Правилами внутреннего трудового распорядка, должностными инструкциями и иными регламентами.</p> <p>Проведение смотров учебных кабинетов, мастерских (не реже чем 1 раз в год).</p> <p>Организация комплекса мер по выполнению всеми сотрудниками учреждения основных положений охраны труда</p>	1.Поддержание организационного порядка в организации. 2.Укрепление исполнительности, ответственности работников за выполнение должностных обязанностей, укрепление трудовой дисциплины

<p>Оптимизация системы обучения и повышения квалификации специалистов и управленцев</p>	<p>Организация внутрикорпоративного обучения в разнообразных формах:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● обучение через участие педагогов в работе школьных методических объединений; ● наставничество; ● внутришкольные семинары и тренинги; ● школьный педагогический клуб; ● школьные недели педагогического мастерства и др. 	<p>Повышение профессионального уровня педагогических и управленческих кадров</p>
---	--	--

	<p>Организация работы по повышению квалификации педагогических кадров (не реже чем 1 раз в 3 года).</p> <p>Организация обучения педагогических работников использованию в образовательном процессе современных информационных и телекоммуникационных технологий.</p> <p>Поддержка повышения квалификации без отрыва от производства.</p> <p>Аттестация педагогических и руководящих кадров</p> <p>Анализ организационной культуры сотрудников учреждения (на основе специально разработанных методик).</p> <p>Организация и проведение корпоративных мероприятий, направленных на воспитание у сотрудников школы чувства общности, лояльности и надежности в работе.</p> <p>Развитие музея истории школы</p>	
--	--	--

Ожидаемые результаты.

Становление профессионально-значимых качеств педагога, обусловленных его профессиональной деятельностью, совершенствующиеся в жизненном процессе образовательной организации.

Готовность педагогов к психолого-педагогическому взаимодействию с субъектами образовательного процесса в условиях модернизации образования.

Достижение педагогами научно-методической компетентности.

13. ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

НАЗВАНИЕ И СРОКИ ЭТАПА	ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ
<p>Подготовительный этап (2019-2020), Включающий диагностическую, прогностическую и организационную деятельность.</p>	<ul style="list-style-type: none"> · Анализ деятельности школы. · Изучение системы вариативного образования на основе анализа опыта коллег. · Продолжение работы над концепцией, изучение теоретических аспектов проблемы выявления и развития мотивов социально- образовательной деятельности, ресурсов личностного развития ребенка, планирования и прогнозирования необходимой исследовательской и экспериментальной деятельности. · Обсуждение концепции развития школы педагогическим, ученическим коллективами и родительской общественностью. · Совершенствование кадрового, научного, материально-технического обеспечения концепции. · Разработка необходимых локальных актов.
	<ul style="list-style-type: none"> · Проектирование системы управления школой, работающей в инновационном режиме. · Разработка подпроектов.
<p>Конструктивно-преобразующий этап(2020-2021),включающий деятельность по ключевым направлениям реализации Программы развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> · Реализация мероприятий по ключевым направлениям Программы развития · Совершенствование деятельности школы по работе над общеобразовательным (базовым) компонентом. · Совершенствование вариативного и предпрофильного компонента. · Обновление системы работы методической и социально-психолого-педагогической службы..
<p>Обобщающе-аналитический этап (2022)включающий анализ и обобщение полученных результатов, прогнозирование, перепроектирование и конструирование дальнейших путей развития школы.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Анализ результативности Программы развития школы. - Определение новых задач и способов их решения по реализации концептуальных целей. - Выведение школы на новый уровень развития .

ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Направления деятельности	Содержание мероприятий	(виды деятельности)	Сроки реализации (годы, учебные годы)
<i>Задача 1: Обновление системы управления школой в соответствии с тенденциями развития управленческой науки и требованиями Федерального закона № 273-ФЗ и ФГОС</i>			
1.1. Обновление нормативно-правовой документации школы	- Обновление нормативно-правовой базы школы с учетом требований ФЗ-273 <i>(проектная деятельность руководства, руководителей МО и привлеченных специалистов, использование разнообразных ресурсов</i>	2019-2020гг	Обновленная нормативно-правовая база школы. Материалы внедрения обновленной нормативно-правовой базы

	<i>школы):</i> - Устав школы; - Положения; - Должностные инструкции; - Договоры; - Инструкции по организации отдельных видов и форм образовательной деятельности и др. - Апробация, коррекция и дальнейшая реализация обновленной нормативно-правовой базы школы	2019-2020гг	
--	--	-------------	--

1.2. Совершенствование механизмов управления школой на основе современных нормативно-правовых требований и научно-методических рекомендаций	- Расширение использования в управлении школой информационно-коммуникативных технологий школы; - Развитие единого электронного банка данных по организации	2019-2022гг	Созданные условия для реализации современных методов управления образовательной системой. Созданная управленческая информационно-технологическая среда школы
1.3. Разработка и внедрение системы мониторинга результативности обновлено - образовательной системы	- Разработка системы мониторинга деятельности обновленной образовательной системы школы (<i>проектная деятельность руководства, руководителей МО, педагогов, использование разнообразных ресурсов школы</i>); - Реализация системы мониторинга деятельности обновленной управленческой системы (<i>организационная и аналитическая деятельность руководства, педагогического коллектива, использование разнообразных ресурсов школы</i>).	2019-2020гг 2019-2021гг	Описание системы мониторинга результативности обновленной образовательной системы школы. Комплект информационно-аналитической документации по реализации системы мониторинга.
<i>Задача 2: Оптимизация системы профессионального и личностного роста педагогических работников как необходимое условие современных образовательных отношений</i>			
2.1.Обновление	- Анализ и определение		Описание системы

<p>системы непрерывного профессионального образования педагогических кадров в целях оптимальной реализации ФЗ № 273-ФЗ и ФГОС общего образования (по этапам)</p>	<p>резервов сложившейся в школе системы повышения квалификации, определение перспективных потребностей и потенциальных возможностей в повышении квалификации педагогов (информационно-аналитическая деятельность руководства, руководителей МО, педагогов);</p> <p>- Выявление организаций повышения квалификации педагогов и практикующихся в них современных форм обучения взрослых, использование выявленных возможностей <i>(информационно-аналитическая деятельность руководства, руководителей МО и педагогов, расходы на внебюджетные курсы повышения квалификации и командировочные расходы);</i></p>	2019-2020гг	<p>непрерывного профессионального образования педагогических работников школы с учетом требований ФЗ № 273-ФЗ и ФГОС общего образования. Методические материалы по организации инновационной научно-методической и исследовательской деятельности.</p>
	<p>- Обновление внутриучрежденческой системы повышения квалификации педагогов в условиях реализации ФЗ № 273-ФЗ <i>(проектная деятельность руководства, руководителей МО и привлеченных специалистов, использование разнообразных ресурсов школы).</i></p>	2019-2020гг	
	<p>- Создание условий формирования индивидуальных траекторий профессионального, карьерного и личностного роста педагогов <i>(организационная деятельность руководства, руководителей МО, практическая деятельность педагогов, использование разнообразных ресурсов школы);</i></p>	2020-2021гг	
	<p>- Включение педагогов (педагогических команд) в</p>	2020-2021гг	

	<p>современные направления научно-методической и исследовательской деятельности (организационная деятельность руководства, руководителей МО, практическая деятельность педагогов, использование разнообразных ресурсов школы)</p>		
<p>2.2. Освоение педагогами современного законодательства в сфере образования, содержания, форм, методов и технологий организации образовательного процесса</p>	<p>- Изучение педагогами современного законодательства в сфере образования (приобретение нормативно-правовых документов, информационно-аналитическая и организационная деятельность педагогов и руководства, руководителей МО);</p>	<p>2019-2020гг</p>	<p>Банк методических материалов по реализации ФГОС общего образования (по уровням), методических материалов по оценке результатов обучения, контрольных измерительных материалов. Банк современных образовательных технологий.</p>
<p>2.3. Создание современной системы оценки и самооценки профессионального уровня педагогов по результатам образовательного процесса.</p>	<p>- Определение современных критериев и параметров оценки и самооценки деятельности педагогов, разработка (адаптация существующих) диагностических материалов (проектная деятельность)</p>	<p>2020-2021гг</p>	<p>Методические материалы по системе современной оценки и самооценки качества деятельности педагогических работников в условиях реализации инноваций. Портфолио педагогов.</p>

	<p><i>педагогов, руководства и руководителей МО);</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Создание современной системы мотивации педагогов школы на участие в инновационной деятельности (аналитическая, проектная и организационная работа руководства, расчет необходимых дополнительных финансовых средств): анализ существующей системы мотивации педагогов; - Реализация обновленной системы оценки и самооценки качества деятельности педагогического коллектива 	2019-2020гг	
<p><i>Задача 3: Обновление организации, содержания и технологий образовательного процесса в целях создания оптимальных условий формирования духовно-нравственной, социально адаптированной и профессионально ориентированной личности гражданина Российской Федерации</i></p>			
<p>3.1. Разработка и реализация образовательных программ в соответствии с современным содержанием образование и с учетом образовательных потребностей и возможностей обучающихся</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Разработка и реализация программ поддержки талантливых учащихся по различным направлениям интеллектуальной, творческой, социальной и спортивной деятельности - Использование в образовательном процессе разнообразных нетрадиционных форм контроля знаний: зачет, защита проектов, защита реферативных и исследовательских работ и др. (проектная, организационная и аналитическая деятельность педагогов, использование разнообразных ресурсов школы, работа с Интернет-ресурсами). 	2019-2022гг	<p>Банк программ, эффективных дидактических методов и образовательных технологий в соответствии с новым содержанием учебного процесса (программы, учебные планы, методические разработки и т.д.).</p>

<p>3.2. Реализация Основных образовательных программ начального и основного общего образования, направленных на формирование и развитие гражданской позиции, профессиональной</p>	<p>- Оптимальное использование всех элементов ООП НОО и ООП ООО в направлении формирования духовно-нравственной, социально и профессионально адаптированной личности гражданина Российской Федерации (проектная и организационная деятельность педагогов, классных руководителей и</p>	<p>2019-2022гг</p>	<p>Новое содержание организации образовательного процесса. Банк эффективных методов, технологий и форм организации образовательного процесса. Портфолио обучающихся.</p>
<p>и социальной адаптации обучающиеся</p>	<p>руководства, использование разнообразных ресурсов школы, оплата консультационных услуг и рецензирования специалистами);</p> <p>- Реализация программ общешкольных мероприятий различного содержания и в разнообразных формах в направлении формирования духовно-нравственной, социально и профессионально адаптированной успешной личности гражданина Российской Федерации</p> <p>- Использование в образовательном процессе информационно-коммуникационных технологий</p> <p>- Организация помощи учащимся в подготовке портфолио как одно из условий планирования и реализации потенциальных возможностей саморазвития</p>	<p>2019-2022гг</p> <p>2019-2022гг</p>	

<p>3.4. Расширение возможностей дополнительного образования и внеурочной деятельности обучающихся в условиях школы</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Анализ существующей в школе системы дополнительного образования и внеурочной деятельности в целях выявления резервов ее оптимизации - Расширение форм и направлений дополнительного образования и внеурочной деятельности школы в соответствии с потребностями обучающихся разных возрастов - Реализация наиболее популярных у школьников направлений и форм образования и внеурочной деятельности 	<p>2019-2022гг</p>	<p>Описание системы дополнительного образования и внеурочной деятельности школы. Материалы реализации эффективных форм и направлений дополнительного образования и внеурочной деятельности Портфолио школьников</p>
--	--	--------------------	---

<p>4.1. Обновление нормативно-правовой базы и механизмов взаимодействия школы с партнерами социума для обновления инфраструктуры и содержания образовательного процесса</p>	<p>- Анализ социума школы на предмет выявления новых потенциальных партнеров для полноценной реализации ФЗ-273 (<i>работа с Интернет-ресурсами, информационно-аналитическая деятельность руководства</i>); - Изучение и анализ Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» совместно с родительской общественностью и определение рамок обновления нормативно-правовой документации по взаимодействию школы с потребителями образовательных услуг. - Разработка обновленных нормативно-правовых документов взаимодействия школы, потребителями образовательных услуг и социума - Всеобуч для родителей по содержанию Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» и обновленной нормативно-правовой базы школы в целях обеспечения единых подходов (организационная деятельность педагогов, родительской общественности и руководства, использование ресурсов школы, работа с Интернет-ресурсами).</p>	<p>2019-2021гг 2019-2021гг 2019-2021гг</p>	<p>База потенциальных партнеров социума для оптимизации условий реализации ФЗ № 273-ФЗ Действующая обновленная нормативно-правовая база взаимодействия участников образовательных отношений, взаимодействию школы и социума.. Компетентность всех потребителей образовательных услуг школы в действующем законодательстве в области образования.</p>
<p>4.2. Приведение инфраструктуры школы в соответствие с требованиями ФЗ № 273-ФЗ, СанПиНов и ФГОС общего образования</p>	<p>- Анализ ресурсной базы школы и выявление потребностей в ее расширении в соответствии требованиями ФЗ № 273-ФЗ, СанПиНов и ФГОС общего образования</p>	<p>2019-2022гг</p>	<p>Образовательная среда, соответствующая требованиям требованиям ФЗ № 273-ФЗ, СанПиНов и ФГОС</p>

	<p>(информационно-аналитическая деятельность педагогов и руководства);</p> <ul style="list-style-type: none"> - Анализ уровня комфортности и безопасности условий организации образовательного процесса и выявление потенциальных возможностей обновления (информационно-аналитическая деятельность специалистов служб, руководства и привлеченных специалистов, использование ресурсов школы, работа с Интернет-ресурсами); - Обновление материально-технической базы школы в соответствии требованиями ФЗ № 273-ФЗ, СанПиНов и ФГОС общего образования (организационная работа руководства, приобретение необходимого оборудования): - Пополнение учебных кабинетов специальным лабораторным, техническим оборудованием, необходимыми программами и учебно-методическими комплексами для реализации ФГОС общего образования; - Обновление спортивной базы школы; - Комплектование школьной библиотеки учебной, учебно-методической, научно-популярной литературой в соответствии с новыми образовательными программами. - Формирование научно-методической базы школы в соответствии с современными образовательными программами - Обновление деятельности службы безопасности и охраны труда с учетом 	<p>2019-2022гг</p>	<p>общего образования. Ресурсная база, соответствующая современному содержанию образования. Работающие механизмы инвестиций в образовательное пространство школы. Созданные комфортные и безопасные социально-бытовые условия образовательного процесса</p>
--	---	--------------------	---

	<p>современных нормативно-правовых требований</p> <ul style="list-style-type: none"> - Совершенствование системы питания учащихся и персонала школы в соответствии с требованиями СанПиНов - Обеспечение в школе всех необходимых бытовых условий в соответствии с требованиями 		
<p>4.3. Активное взаимодействие школы с социумом и образовательным пространством муниципалитета, региона, для оптимизации условий реализации ФЗ-273</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Реализация механизмов взаимодействия школы и партнеров социума по обеспечению необходимых условий, реализации современных программ и технологий образования и социализации - Презентационная работа школы через сайт, организацию дней открытых дверей, участие в мероприятиях педагогического сообщества и общественности, публикаций, интервью в СМИ - Распространение эффективного педагогического опыта работы школы 	<p>2019-2022гг</p>	<p>Материалы взаимодействия школы с образовательными организациями муниципалитета, региона, и другими партнерами социума.</p> <p>Материалы презентации школы в методических изданиях, в СМИ и др.</p>

14. НАПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Направление 1. «Переход на новые стандарты»

Создание комплекса организационно-методических и психолого-педагогических условий, обеспечивающих успешный переход ОО на освоение Федерального государственного образовательного стандарта общего образования второго поколения.

Разработка системы учебно-методического обеспечения реализации стандартов второго поколения

Создание системы психолого-педагогического сопровождения реализации новых стандартов.

Создание системы оценки образовательных достижений обучающихся предусмотренных новыми образовательными стандартами.

Направление 2. «Здоровье обучающегося»

Разработка и внедрение организационно-педагогических мероприятий по валеологическому обеспечению школы.

Создание условий жизнедеятельности школы, адекватных образовательному процессу и наиболее благоприятных для саморазвития, самосовершенствования личности и повышение уровня здоровья обучающихся.

Разработка и реализация системы здоровьесберегающих мероприятий, обеспечивающих получение образования без потерь здоровья;

Направление 3. «Современные педагогические технологии в образовательном процессе»

Обеспечение внедрения в образовательный процесс инновационных педагогических технологий, направленных на достижение результатов, отвечающих целям развития личности обучающихся.

Обеспечение условий для самореализации учащихся и коллектива учителей.

Стимулирование творческой активности участников образовательных отношений.

Знакомство педагогов школы с современными педагогическими технологиями и возможностью их использования в образовательном процессе.

Создание условий для успешной инновационной деятельности педагогов школы.

Организация научно-методического, психологического сопровождения и ресурсного обеспечения инновационной деятельности.

Разработка системы стимулирования педагогов, занимающихся инновационной и исследовательской деятельностью.

Направление 4. «Совершенствование форм и методов работы с одаренными детьми»

Работа по данному направлению призвана обеспечить формирование и развитие интересов и способностей детей.

Деятельность осуществляется преимущественно в основной школе и имеет предметно-ориентированную направленность и подразумевает организацию особой системы работы учителей с группой учащихся, имеющих значительный потенциал в определенной области знаний.

Работа с группой организуется учителем с учетом расширения объема изучаемого материала, изменения форм и методов взаимодействия с детьми.

Ежегодно в конце учебного года в школе предполагается проводить специальные церемонии по выявлению достижений обучающихся.

Направление 5. «Развитие ученического самоуправления»

Направление предусматривает изменение действующей системы самоуправления на основе кооперации обучающихся и педагогов, что позволило бы шире использовать деятельностные формы и проектный метод, учесть молодежную субкультуру и отразить ее в деятельности обучающихся.

Предполагается проведение изменений только по согласованию с обучающимися через определение совместно с ними:

набора ресурсов (временных, организационных, материальных и иных), необходимых для осуществления новых форм деятельности;

перечня форм рефлексии (анализа) как всего комплекса деятельности, проводимой органами ученического самоуправления, так и отдельных проектов.

Направление 6. «Развитие информационной среды школы»

Предусматривает расширение сфер использования ИКТ в школе.

В школе осуществляется ведение уроков информатики согласно учебному плану и занятия по программам дополнительного образования детей; организуется компьютерная поддержка преподавания общеобразовательных предметов.

Учитель информатики проводит обучение педагогов приемам и методикам работы со средствами ИКТ.

В период реализации программы планируется приобретение новой компьютерной техники и технических средств обучения.

Будет продолжена работа по совершенствованию сайта школы.

Разработка и внедрение механизмов информационного обеспечения процессов функционирования и развития школы.

Повышение информационной культуры педагогов и учащихся школы.

Создание условий, обеспечивающих целенаправленную подготовку педагогов и учащихся в области получения, переработки и использования информации.

Использование информационных систем для повышения эффективности управленческих решений.

Широкое внедрение современных информационных технологий в учебно-воспитательный процесс школы.

Обновление программного и технического обеспечения компьютерных классов.

Внедрение ведения электронного журнала и дневника.

Направление 7. «Организация обучения педагогов для поддержки перспективных направлений деятельности ОО»

Исходя из ранее определенных принципов кадровой политики, в ОО предполагается целенаправленная работа по повышению квалификации педагогов.

Повышение уровня теоретической подготовки педагогов в области философии педагогики, теории и методики преподавания предметов, современных педагогических технологий.

Организация профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов с целью повышения их профессиональной компетентности и обеспечения занятости при высвобождении из-за сокращения количества обучающихся.

Разработка системы конкурсов, презентаций, методических недель и т.д., позволяющих реализовать творческий потенциал педагогов.

Направление 8. «Развитие системы государственно-общественного управления»

Развитие системы государственно-общественного управления на основе диверсифицированной модели.

Расширение границ и системы социального взаимодействия ОО в рамках «образовательного округа».

Разработка системы информирования населения о деятельности ОО, ее достижениях и преимуществах. Публикация ежегодного информационного доклада об итогах учебного года и его представление родителям (законным представителям) обучающихся.

Совершенствование содержания сайта школы в Internet и поддержание его актуальности.

Специализированные акции для поддержки имиджа ОО (публикации статей о школе в газетах и журналах).

Проведение экспозиций детских творческих работ.

Направление 9. «Совершенствование структуры и содержания программ дополнительного образования детей»

Направление предусматривает мониторинг состояния действующей в ОО системы дополнительного образования детей, своевременное изменение ее структуры в соответствии с запросами потребителей.

Интеграция основного и дополнительного образования за счет создания комплексных программ, направленных на расширение образовательного пространства обучающихся, формирование индивидуальных образовательных маршрутов и развитие креативного потенциала обучающихся.

Направление 10. «Развитие ресурсного обеспечения образовательного процесса»

Дальнейшее развитие и укрепление материально - технической базы ОО, позволяющей реализовать в полном объеме требования ФГОС 2-го поколения к условиям реализации образовательного процесса.

Совершенствование системы финансирования деятельности ОО и ее материально-технической базы.

Привлечение средств родителей к совершенствованию материально-технической базы школы.

Создание системы платных услуг на базе школы.

Обеспечение текущего ремонта классных помещений за счет привлеченных средств.

Привлечение спонсорских средств пополнения и совершенствования материально-технической базы ОО.

15. СИСТЕМА МЕР ПО МИНИМИЗАЦИИ РИСКОВ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

В ходе деятельности по реализации Программы развития допустимы риски и неопределенности.

Виды рисков	Пути минимизации рисков
<i>Нормативно-правовые риски</i>	
<ul style="list-style-type: none">- Неполнота отдельных нормативно-правовых документов, не предусмотренных на момент разработки и начало внедрения Программы.- Неоднозначность толкования отдельных статей ФЗ-273 и нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность и ответственность субъектов образовательного процесса и ОО в целом.	<ul style="list-style-type: none">- Регулярный анализ нормативно-правовой базы ОО на предмет ее актуальности, полноты, соответствия решаемым задачам.- Систематическая работа руководства с педагогическим коллективом, родительской общественностью и партнерами социума по разъяснению содержания ФЗ-273 и конкретных нормативно-правовых актов.
<i>Финансово-экономические риски</i>	
<ul style="list-style-type: none">- Нестабильность и недостаточность бюджетного финансирования;- Недостаток внебюджетных, спонсорских инвестиций и пожертвований в связи с изменением финансово-экономического положения партнеров социума.	<ul style="list-style-type: none">- Своевременное планирование бюджета по реализации программных мероприятий, внесение корректив с учетом реализации новых направлений и программ, а также инфляционных процессов.- Систематическая работа по расширению партнерства, по выявлению дополнительных финансовых средств.
<i>Организационно - управленческие риски</i>	
<ul style="list-style-type: none">- Некомпетентные внедрения сторонних структур (организаций, учреждений) и лиц в процессы принятия управленческих решений по обновлению образовательного пространства, в образовательный процесс ОО.	<ul style="list-style-type: none">- Разъяснительная деятельность администрации ОО по законодательному разграничению полномочий и ответственности, четкая управленческая деятельность в рамках ФЗ-273 (статьи 6-9, 28).
<i>Социально-психологические риски (или риски человеческого фактора)</i>	

<p>Недостаточность профессиональной инициативы и компетентности у отдельных педагогов по реализации углубленных программ и образовательных технологий.</p> <p>- Неготовность отдельных педагогов выстраивать партнерские отношения с другими субъектами образовательного процесса, партнерами социума.</p>	<p>- Систематическая работа по обновлению институциональной системы повышения квалификации. Разработка и использование эффективной системы мотивации включения педагогов в инновационные процессы.</p> <p>- Психолого-педагогическое и методическое сопровождение педагогов с недостаточной коммуникативной компетентностью</p>
<p><i>Ресурсно-технологические риски</i></p>	
<p>- Неполнота ресурсной базы реализации новых направлений и отдельных программ и мероприятий Программы;</p> <p>- Прекращение плановых поставок необходимого оборудования для реализации программ реализации ФГОС общего образования.</p>	<p>- Систематический анализ достаточности ресурсной базы для реализации всех компонентов Программы.</p> <p>- Включение механизма дополнительных закупок необходимого оборудования за счет развития партнерских отношений. Участие педагогов и всей образовательной организации в федеральных, региональных проектах для расширения возможностей развития ресурсной базы.</p>

Все эти предусмотренные мероприятия по осуществлению, сопровождению и текущей коррекции Программы развития на 2019-2022 гг. «Приведение образовательного пространства МБОУ «Цвиллингская СОШ» в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г № 273-ФЗ и ФГОС являются определенной гарантией ее успешной и полноценной реализации.

16. УПРАВЛЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИЕЙ ПРОГРАММЫ

По каждому из ключевых направлений необходимо назначить ответственное лицо за его реализацией.

Каждый ответственный имеет перспективный план работы и планирование на учебный год.

В конце учебного года на педагогическом совете подводятся итоги работы и утверждаются планы их работы на новый учебный год.

Функцию общей координации реализации Программы выполняет Совет Учреждения.

Мероприятия по реализации стратегических направлений являются основой годового плана деятельности ОО.

Информация о ходе реализации Программы в целом и отдельных направлений ежегодно представляется на педсовете и Совете Учреждения.

Вопросы оценки хода выполнения Программы, принятия решений о завершении отдельных проектов, внесения изменений в реализацию проектов решают Совет Учреждения, Педагогический совет.

17. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

1. Переход на федеральные государственные образовательные стандарты второго поколения с 5 - 11 классы;
2. 89% выпускников, успешно осваивают общеобразовательные программы и сдают ЕГЭ;
3. 100% выпускников 9-х классов, участвующих в ГИА;
4. 100% учащихся, нуждающихся в данном виде образования, обеспечены дистанционными формами обучения;
5. 98% учителей используют инновационные системы оценки качества образования;
6. 100% обучающихся охвачены доступной удовлетворяющей потребностям внеурочной деятельностью;
7. 100% обучающихся обеспечены условиями для занятий физкультурой и спортом;
8. 100% готовность перехода школы к организационно-правовой форме «бюджетное учреждение нового типа»;
9. Охват 100% педагогов непрерывным образованием;
10. Рост числа педагогов, участвующих в профессиональных смотрах и конкурсах различного уровня до 30%;
11. 100% профессиональная подготовка педагогов по вопросам внедрения и реализации федеральных государственных образовательных стандартов второго поколения;
12. Увеличение числа родителей (законных представителей), привлеченных к управлению и организации деятельности ОО до 50%.

18. КРИТЕРИИ ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

На уровне ОО, как образовательной системы:

1. Полная реализация учебного плана и программы внеурочной деятельности.
2. Положительная динамика результатов обученности и воспитанности обучающихся.
3. Удовлетворенность учащихся, учителей, родителей (законных представителей).
4. Наличие мотивации педагогического коллектива на саморазвитие, обновление педагогического процесса.
5. Сформированность ключевых компетенций современного педагога.
6. Оптимальность и эффективность способов организации образовательного процесса в соответствии с целями и задачами ОО.
7. Внедрение проектно-ресурсного подхода в управлении.
8. Положительная оценка деятельности ОО социумом.

На уровне обучающихся:

Уровень обучаемости обучающихся:

Итоги обученности по учебным предметам.

Сформированность учебной компетентности.

Уровень воспитанности обучающихся:

Сформированность социально-значимых личностных качеств.

Уровень личностной активности и социальной адаптации обучающихся:

Интеллектуальная активность и мотивация учения.

Творческая активность.

Социальная активность.

Состояние физического здоровья и психологической комфортности обучающихся:

Физическое здоровье обучающихся.

Социально-психологический климат в коллективе.

Сформированность профессиональных планов:

Наличие у обучающихся профессиональных планов.

Все годы МБОУ «Цвиллингская СОШ» динамично развивается, внедряя в образовательный процесс современные образовательные технологии и вариативность учебных программ. Для полноценного и всестороннего развития необходим качественный анализ сильных и слабых сторон потенциала ОО.

Итоги анализа работы школы

- Педагогический коллектив стажистов с высоким профессиональным уровнем и творческим потенциалом готов к внедрению в образовательный процесс инновационных образовательных программ и технологий, актуальных для развития системы образования.
- Опыт работы с социальными партнерами в организации учебной и внеурочной деятельности учащихся является весомым потенциалом в расширении условий для предоставления доступного качественного образования учащимся в соответствии с запросами личности.
- Сформированная система школьного самоуправления, органов государственно-общественного управления, деятельность общественных организаций являются основой для расширения социальной открытости ОО для окружающего социума и создания системы эффективного управления.
- В ОО созданы условия для выполнения Федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования, основного общего образования, создается фундамент для запуска ФГОС СОО.
- УМК позволяет систематизировать знания обучающихся, сокращает время поиска необходимой информации как для учителя так и для обучающегося. С введением обновленного содержания образования у учащихся развивается абстрактное мышление, учащиеся стремятся к самосовершенствованию, происходит личностный рост, а также рост в развитии. Учащиеся быстрее адаптируются к ОО, требованиям, коллективу.
- Выстроена система работы с талантливыми детьми. Проводятся элективные курсы, индивидуальные консультации, школьные олимпиады, конференции, участие в интеллектуальных играх, выездных проектах. Участие в олимпиадах и конференциях на муниципальном и региональном уровнях. Существует сопровождение и подготовка учащихся со стороны педагогов.
- Расписание, учебных занятий и внеурочной деятельности, кабинеты, оборудование соответствуют СанПиН. Углубленный медосмотр, контроль и отслеживание медицинских показателей учащихся. Реализация программы «Здоровье», витаминизированное питание, отлаженное расписание работы школьной столовой, просветительская деятельность педагогов, классных руководителей, учителей физической культуры и ОБЖ направлена на формирование и развитие здорового образа жизни, на ориентир здоровье сбережения и безопасности. Спортивная деятельность (спортивные мероприятия, эстафеты, проведение дней здоровья, спартакиад). Привлечение социального партнерства в здоровьесбережении учащихся (проведение уроков физкультуры в крупных спортивных комплексах). Организация медицинских осмотров для обучающихся и учителей ОО. Использование здоровьесберегающих технологий во время учебных занятий (использование мультимедийных технологий, зарядка, физкультминутка)

Анализ позволяет выделить приоритетную стратегию развития образовательной системы ОО до 2022 года – организованный переход, эффективное внедрение и качественная оценка результатов освоения федеральных государственных образовательных стандартов второго поколения на основе гармоничного развития образовательной среды и участников образовательного процесса.

Проведенный анализ позволяет оценить, что внешние возможности и риски не являются определяющими в развитии образовательной системы ОО. Стратегия развития ориентирована на внутренний потенциал развития и инновационные технологии управления и обучения.